

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчик: Егорова М. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 *Преподавание в начальных классах углубленной подготовки укрупненной группы специальностей* 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в качестве примерной при разработке программ соответствующих учебных дисциплин по специальностям Педагогика дополнительного образования, Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоению дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предшествует изучение дисциплины Естествознание. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин / междисциплинарных курсов профессионального цикла: Основы медицинских знаний, Педагогика инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Естествознание с методикой преподавания.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.
- формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
- ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
- изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности школьника.
- ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	26
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если)</i>	-

<i>предусмотрено)</i>	
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	13
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	13
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Основные закономерности роста и развития организма человека		34	
Тема 1.1 Организм человека как целостная систем	Содержание учебного материала		2	
	1	Уровни организации жизни. Клеточный уровень организации жизни. Биохимия клетки. Строение клетки. Размножение клеток.		1
	2	Органно-тканевый уровень организации жизни. Ткани.		2
	3	Органы, системы и аппараты органов. Организм как саморегулирующаяся система. Гомеостаз. Терморегуляция. Адаптация		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Понятие о живом организме, его общебиологических свойствах и уровнях организации. Понятие о клетке как элементарной единице живого. Особенности строения животной клетки. Ткани. Морфофункциональная классификация тканей. Отличия типов тканей по происхождению, строению, выполняемым функциям, способности к регенерации.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение узловых вопросов темы и создание опорного конспекта.		2	
Тема1.2. Закономерности роста и развития детского организма	Содержание учебного материала		2	
	1	Закономерности онтогенетического развития. Общие законы индивидуального развития. Специфические черты детского возраста. Сенситивные и критические периоды развития.		2
	2	Возрастная периодизация развития. Периоды онтогенеза. Характеристика отдельных периодов развития. Особенности роста в различные возрастные периоды. Влияние наследственности и среды на развитие. Акселерация и ретардация.		1
	3	Индивидуально-типологические особенности развития. Оценка индивидуального развития. Биологический возраст. Типы телосложения		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Определение уровня физического развития 1. Общие принципы регуляции функций в организме. 2. Понятие о саморегуляции, положительной и отрицательной обрат-ной связи. 3. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций. 4. Понятие об онтогенезе и его этапах. 5. Периодизация постнатального онтогенеза. 6. Критические периоды онтогенеза. 7. Понятие роста и развития. 8. Основные закономерности роста и развития ребенка, их характеристика. 9. Акселерация и ретардация развития, биологический и паспортный возраст.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение узловых вопросов темы и создание опорного конспекта.		2	
Тема 1.3. Анатомия и физиология опорно-	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение опорно-двигательного аппарата человека. Строение, химический состав, физические свойства и рост костей. Типы соединения костей, их характеристика и возрастные особенности. Скелет, его строение, функции и возрастные особенности.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе	2	Скелетные мышцы, их строение, свойства, классификация и развитие. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста. Понятие об осанке. Виды нарушений осанки у детей и их профилактика.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функциях и строении. Значение опорно-двигательного аппарата для нормальной жизнедеятельности человека. 2. Кости, их химический состав, физические свойства, строение. Типы соединения костей, их характеристика. Рост и развитие костей, зависимость развития кости от внутренних и внешних факторов. 4. Возрастные особенности строения скелета черепа, туловища и конечностей. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Типы деформации скелета, их профилактика. Завершение процессов роста и сроки окостенения костей в различных отделах скелета. 5. Строение скелетных мышц, их классификация, основные группы мышц, их функциональное значение. 6. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды, половые различия. Динамическая и статическая работа скелетных мышц. Утомление при разных видах мышечной работы, его механизмы и возрастные особенности. 7. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Влияние физической культуры на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей. 8. Понятие об осанке. Формирование и физиологическая роль правильной осанки. Гигиенические требования к портфелям и ранцам для ношения книг и письменных принадлежностей. 9. Физиологическое обоснование правильной позы ребенка. Мебель классных помещений, ее характеристика. Подбор мебели в соответствии с ростом школьника. Правила расстановки парт в классной комнате и рассаживания учащихся в соответствии с их ростом и состоянием здоровья.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение узловых вопросов темы и создание опорного конспекта.		2	
Тема 1.4. Обмен веществ	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие об обмене веществ, метаболизме, катаболизме, анаболизме. Обмен белков. Обмен липидов. Обмен углеводов.		2
	2	Роль витаминов, воды, минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Основной обмен и суточный расход энергии у детей и подростков. Особенности питания детей в различные возрастные периоды.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1. Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ в организме. Роль ферментов в метаболизме. 2. Обмен белков. Особенности процессов ассимиляции и диссимиляции белков в зависимости от			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	возраста и состояния организма. Азотистый баланс и его изменение с возрастом. 3. Нормы потребления белков у детей разного возраста. Последствия белковой недостаточности в пищевом рационе для организма детей и подростков. 4. Липиды, их значение, структура, превращение в организме. Роль желчи в переваривании жиров. Значение печени в метаболизме жиров. 5. Возрастные особенности метаболизма жиров. Нормы потребления пищевых жиров животного и растительного происхождения у детей разного возраста. Факторы, способствующие ожирению. 6. Строение, значение и превращение углеводов в организме. Понятие о гипо- и гипергликемии. Особенности углеводного обмена в разные возрастные периоды. Нормы потребления углеводов. 7. Энергетический обмен, методы его исследования. Понятие о прямой и непрямой биокалориметрии. Понятие об основном обмене, его возрастных особенностях. 8. Общий (валовый) обмен энергии и его составляющие. Специфическое динамическое действие пищи. Рабочая прибавка и энергозатраты лиц разного возраста, различных профессий. 9. Значение воды и минеральных веществ в метаболизме. Особенности водного и минерального обмена в детском организме. 10. Витамины, их физиологическое значение, роль в формировании детского организма и классификация. Авитаминозы, гипо- и гипervитаминозы, их профилактика у детей и подростков. 11. Состав основных групп продуктов питания, их энергетическая ценность. 12. Концепция полноценного, рационального, сбалансированного питания. Гигиенические требования, предъявляемые к питанию детей и подростков.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: презентаций, рефератов, творческих отчетов.	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.5. Анатомия и физиология пищеварительной системы	1 Понятие о пищеварении. Значение и общий план строения органов пищеварения. Пищеварение в отделах ЖКТ. Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь. Возрастные особенности пищеварения.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Морфофункциональная характеристика органов пищеварения. 2. Ротовая полость. Строение зубов. Развитие и смена зубов у человека. Язык, его строение и функция. Железы ротовой полости. пищеварение в ротовой полости. 3. Глотка. Форма, топография, части, отверстия глотки. Строение стенки глотки. 4. Пищевод. Форма, топография, части сужения пищевода. Строение стенки пищевода. 5 Желудок. Форма, топография, части желудка и его проекция на наружную поверхность тела. Строение стенки желудка. Пищеварение в желудке. 6 Тонкая кишка. Отделы тонкой кишки. Строение стенки тонкой кишки. Особенности строения и функции кишечной микроворсинки. Процессы пищеварения в тонком кишечнике. 7. Толстая кишка. Отделы толстой кишки. Строение стенки толстой кишки. Пищеварение. 8. Печень. Функции и топография печени. Наружное и внутреннее строение печени. Долька печени.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	Особенности кровеносной системы печени. Пути выделения желчи. 9. Поджелудочная железа. Топография, строение и функция поджелудочной железы. Островковая часть поджелудочной железы.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: презентаций, рефератов, творческих отчетов.		2	
Тема 1.6. Возрастные особенности дыхания	Содержание учебного материала		2	
	1	Дыхание, его значение и этапы. Строение органов дыхания. Воздухоносные пути. Строение легких, их функциональное значение. Основные этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях.		1
	2	Дыхательные объемы и емкости. Изменение показателей внешнего дыхания с возрастом ребенка. Отличия типов дыхания, частоты и глубины дыхания в зависимости от пола.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Показатели системы органов дыхания		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: презентаций, рефератов, творческих отчетов.		2	
Тема 1.7. Анатомия и физиология выделительной системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Физиологическое значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. образование первичной и вторичной мочи. Возрастные особенности выделительной системы.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Морфологическая и функциональная характеристика мочевых органов. Возрастные особенности органов выделения. 2. Почка, форма и топография почек. Строение почки. Структурно-функциональная единица почки - нефрон. Особенности кровообращения почки. Мочевыводящие пути почек: чашечки и лоханка. 3. Механизм образования первичной и вторичной мочи.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: презентаций, рефератов, творческих отчетов.		2	
Тема 1.8. Анатомо-физиологические, возрастные особенности половой системы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Строение внутренних и наружных женских и мужских половых органов. Овогенез, сперматогенез		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Общая характеристика половых органов. Внутренние мужские половые органы: яичко, придаток яичка. 2. Строение и функции яичников, матки. Возрастные и циклические особенности женской половой системы. 3. Овогенез, сперматогенез		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение узловых вопросов темы и создание опорного конспекта.		-	
Тема 1.9. Эндокринная система	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие об эндокринных и экзокринных железах. Классификация же-лез внутренней секреции. Гормоны, их классификация, свойства и механизм действия.		1
	2	Околощитовидные железы, их строение, функции и возрастные особенности. Надпочечники, их строение и развитие. Гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников. Поджелудочная железа, ее эндокринная функция. Особенности ее структуры и функции в разные возрастные периоды. Вилочковая железа, ее влияние на рост организма. Мужские и женские половые железы, их внутрисекреторные функции. Влияние половых желез на рост и развитие организма. Эпифиз, его гормоны.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. 2. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз, строение, возрастные изменения. Гормоны гипофиза, их влияние на рост и развитие ребенка. 3. Рост и развитие щитовидной железы. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы в раннем и зрелом возрасте.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: презентаций, рефератов, творческих отчетов.		2	
Раздел 2	Анатомо-морфологические и возрастные особенности систем органов		28	
Тема 2.1. Анатомо-физиологические, возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Состав и функции крови. Группы крови и резус-фактор. Особенности состава крови в детском возрасте. Биохимические свойства крови в онтогенезе. Форменные элементы крови в онтогенезе.		1
	2	Строение сердца, большой и малый круги кровообращения. Сердечный цикл. онтогенез кровообращения. строение и функции лимфатической системы.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Показатели сердечно-сосудистой системы 1. Строение сердца. Клапаны сердца и их значение. Принцип работы клапанного аппарата сердца. 2. Сердечный цикл, его фазы, возрастные особенности у детей. 3. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности. Происхождение тонов сердца и их связь с фазами сердечного цикла. 4. Проводящая система сердца, ее строение. Электрокардиограмма. 5. Классификация и роль различных кровеносных сосудов. Строение сосудистой стенки артерий, вен, капилляров. Основные принципы гемодинамики.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение узловых вопросов темы и создание опорного конспекта.		2	
Тема 2.2. Общая анатомия и физиология	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Морфологическая и		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
нервной системы		функциональная организация нервной системы ребенка. Биоэлектрические явления в центральной нервной системе. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1. Общий план строения нервной системы. Основные этапы ее развития. 2. Нейрон как основная морфо-функциональная единица нервной системы, его строение и свойства. Классификация нейронов. Понятие о нейроглии. 3. Нервные волокна, их виды, строение и свойства. Особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам. Возрастные изменения функциональных свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. 4. Понятие о синапсе. Виды синапсов. Строение химических синапсов. Механизм передачи возбуждения через синапс. Возбуждающие и тормозящие медиаторы. Правило Дейла. 5. Рефлекс как основа нервной деятельности. Биологическое значение рефлексов. Классификация рефлексов. 6. Рефлекторная дуга, ее основные звенья и их функциональное значение. Виды рефлекторных дуг. Рефлекторное кольцо. Принцип обратной связи.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: презентаций, рефератов, творческих отчетов.		1	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.3. Анатомия и физиология спинного мозга	1	Внешнее строение спинного мозга. внутреннее строение спинного мозга, Сегментарное строение, его серое и белое вещество. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга. Возрастные особенности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: 1. Возрастные особенности спинного мозга		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение узловых вопросов темы и создание опорного конспекта.		2	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.4. Анатомия и физиология головного мозга	1	Строение отделов головного мозга. Функции продолговатого мозга. Функции варолиева моста строение и функции мозжечка. Средний мозг. Промежуточный мозг. Гипоталамо-гипофизарная система. Морфологическое строение коры головного мозга. Особенности строения коры головного мозга в онтогенезе. Цитоархитектоника коры головного мозга. Межполушарная асимметрия. Черепные нервы.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: 1. Возрастные особенности головного мозга		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Общие принципы регуляции функций в организме. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций		1	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Учение о высшей нервной деятельности. Комплексная диагностика готовности к обучению	1	Содержание учения о высшей нервной деятельности, роль в его создании И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Условные рефлексы, условия и механизм их образования, классификация. Отличия условных и безусловных рефлексов и черты их сходства. Торможение условных рефлексов и его виды. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.		2
	2	Основные типы ВНД – физиологическая основа темпераментов человека. Пластичность типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков. Специально человеческие типы ВНД, их физиологическое обоснование и формирование в процессе индивидуального развития. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Строение рефлекторной дуги. Образование и торможение условных рефлексов. Типы ВНД.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Общие принципы регуляции функций в организме. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций.		2	
Тема2.6. Анатомия и физиология сенсорных систем	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие о сенсорных системах (анализаторах), их классификация и значение. Строение зрительной сенсорной системы. Понятие об аккомодации и рефракции, их изменения с возрастом. Особенности строения слухового анализатора у ребенка. Механизм восприятия звука. Вестибулярный анализатор. Строение и функции вестибулярного анализатора. Развитие вестибулярного аппарата у детей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Определение остроты зрения. Определение воздушной и костной проводимости		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения.		2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)			-
Всего:			62	

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Организм человека как целостная систем	Л	интерактивное выступление
2	Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе	Л	интерактивное выступление
3	Понятие о росте, развитии и регуляции функций в организм	ЛЗ	учебная дискуссия
4	Анатомо-физиологические, возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Л	интерактивное выступление
5	Общая анатомия и физиология нервной системы	Л	интерактивное выступление
6	Анатомия и физиология головного мозга	Л	интерактивное выступление
7	Высшая нервная деятельность. Образование и торможение условных рефлексов	ЛЗ	учебная дискуссия
8	Нейрофизиологические основы поведения человека	ПР	учебная дискуссия
8 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» ведётся в кабинете физиологии, анатомии и гигиены, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

- колонки;
- меловая ученическая доска;
- рельефные таблицы;
- скелет человека на роликовой подставке (170 см);
- скелет человека на штативе (85 см);
- цифровой датчик артериального давления;
- цифровой датчик влажности;
- цифровой датчик дыхания (спирометр);
- цифровой датчик пульса;
- цифровой датчик температуры;
- цифровой датчик ЭКГ;
- гортань в разрезе (модель);
- желудок в разрезе (модель).

Учебно-наглядные пособия:

- Презентации;
- Модель «Череп человека»;
- Модель глаза;
- Модель мозга в разрезе;
- Модель носа в разрезе;
- Модель сердца в разрезе;
- Модель структуры ДНК (разборная);
- Модель-аппликация «Биосинтез белка»;
- Модель-аппликация «Биосфера и человек»;
- Модель-аппликация «Генеалогический метод антропогенетики»;
- Модель-аппликация «Генетика групп крови» (демонстрационный набор 24 карты);
- Модель-аппликация «Генетика групп крови» (раздаточный материал 10 комплектов по 24 карты);
- Модель-аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз»;
- Модель-аппликация «Дигибридное скрещивание»;
- Модель-аппликация «Моногибридное скрещивание»;
- Модель-аппликация «Наследование резус-фактора»;
- Модель-аппликация «Перекрест хромосом»;
- Наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 класс»;
- Портреты биологов;
- Почка в разрезе (модель).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12305-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447248>.

Дополнительные источники:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6227-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427145>

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 373 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6239-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427149> (дата обращения: 28.02.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Фронтальный опрос, экзамен
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
знать:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Фронтальный опрос, экзамен
строение и функции систем органов здорового человека;	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	Фронтальный опрос, экзамен
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Анализ и оценка практических заданий, экзамен

основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Фронтальный опрос, экзамен
основы профилактики инфекционных заболеваний;	Фронтальный опрос, экзамен
гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Фронтальный опрос, экзамен

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.